

「112 學年度課程教學領導人課堂教學研究工作坊-AI 適性化的數位學習世代」

數位融入國語文領域教學示例

主題：小小訪問高手		
學習領域	學習階段 / 年級	課程設計者
國語文	第三學習階段/五年級	張嘉倫
教學時間	配合教材	
40 分鐘	南一版五下 第九課 紅鼻子醫生 (搭配語文天地三)	

設計理念：隨著 AI 生成技術越來越成熟，如何善用 AI 生成技術來協助人們解決日常生活問題或是增進工作效率，已成為現代人不可或缺的能力。

為了讓學生體驗 AI 生成技術所帶來的便利性，本堂課以課文「紅鼻子醫生」採訪稿為題材，讓學生於生活中練習採訪稿的擬問，經課本「加油小站」、「語文天地」的學習後，先讓學生閱讀受訪者的資料，對受訪者的背景有所理解，先行擬問。公開課時，讓學生針對自己已經學習產出的擬問稿與 AI 生成擬問稿進行比較，探究彼此的差異，覺察 AI 生成不僅處理速度快，生成作品與參考資料息息相關，擬問面向較多元，較有邏輯性，進而發現 AI 生成技術的特性；而後，引導學生扣連採訪目的，對 AI 進行精準的提問，讓 AI 生成更為貼切情境與實用的內容，體驗精準提問的重要性；最後，再讓學生理解 AI 生成技術雖具便利性，但在使用上仍有它的侷限性，應該適時加入人類的創意與靈活調整的能力，才能讓 AI 生成技術，是被「善用」而非「依賴」，凸顯人類的價值。

本堂課核心素養

總綱/領域	數位素養學習(參閱教育部中小學數位教學指引)
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>● 數位技能 認識 AI 人工智慧：了解人工智慧對教學與學習的基礎概念、原理與影響並應確認生成式 AI 所生成的資料正確性，且在創建內容時需避免觸犯版權，並謹慎地將其內容作為教學參考或輔助之用。</p> <p>● 數位協作 溝通表達：學生以數位工具及生成式 AI 來表達與調整自己的觀點，與他人溝通、互動、分享，並能共同完成任務。</p> <p>● 數位創新 思辨創造：學生善用數位工具與生成式 AI 來擬定策略、執行計畫、反思歷程，並能以創新的思維及態度，因應挑戰及適應新的情境。</p>

本堂課學習重點

學習表現	學習內容
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-2 基礎句型結構。
6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

本堂課學生先備知能

學科	數位融入
1. 學生在本課【加油小站】已學會確立訪談目的，掌握重點，再活用疑問詞思考採訪提問。	1. 學生能善用學習吧的書籍畫記功能，補助學習。

本堂課 AI 數位融入教學「三向九法」評估表(請打 V)

認識	運用 AI 協助學生在學習上有更進一步的內容學習。	提問教學	V
		補充教學	
		逆向教學	
創作	運用 AI 協助學生在創作上有更好的引導或模擬。	創作教學	V
		模擬教學	
		銜接教學	
創作	運用 AI 協助學生在學習深度上有更好的歷程訓練。	評價教學	V
		分析教學	V
		檢證教學	

本堂課 AI 融入教學具體作法

- 【比較分析 覺察特色】分析自己作品與 AI 作品的差異，覺察 AI 作品的特色與優勢
- 【善用提問 精準協助】透過精準的提問，讓 AI 有效協助解決問題
- 【發揮創意 凸顯價值】透過小組集思廣益，彰顯人具獨創性的價值

本堂課學習目標

1. 透過自己作品與 AI 作品的差異，覺察 AI 作品的特色與優勢
2. 依據採訪目標，對 AI 提出更為精準的提問，以協助解決問題
3. 透過小組集思廣益，在 AI 作品上，修正或補充更為貼切的採訪提問

本堂課文本教材脈絡(Gemini 生成文本)

AI 依據之前採訪內容進行擬問

以下是6個採訪吳惠花校長的提問：

- 您小時候的家庭背景對您後來投入教育工作有什麼影響？
- 您在偏鄉學校推動閱讀與視覺藝術教育的理念是什麼？
- 您在推動閱讀與視覺藝術教育的過程中，遇到過哪些困難？如何克服？
- 您認為閱讀與視覺藝術教育對偏鄉學童有什麼幫助？
- 您對未來偏鄉教育的發展有什麼期待？
- 您對想投入偏鄉教育工作的年輕人有什麼建議？

對 AI 修正更為精準提問後的結果

G 我是淡水國小五年級的學生，因為吳惠花校長即將在下學年到別的學校擔任校長，我想對現在身為淡水國小的校長，提出六個提問？

顯示草稿

好的，以下是六個你作為淡水國小五年級學生可以向吳惠花校長提出的問題：

1. 吳校長您好，您在淡水國小任內最感自豪的成就是什麼？為什麼？
2. 您覺得淡水國小有哪些獨特的地方？您希望將來學校可以繼續保留哪些特色？
3. 您對淡水國小的學生有什麼期待？您希望他們在畢業後能成為怎樣的人？
4. 您作為校長，最感困難的是什麼？您是如何克服這些困難的？
5. 如果有一件事您希望在任內完成，但還沒來得及做，那會是什麼？
6. 您即將到其他學校擔任校長，您會對淡水國小的學生和老師說些什麼？

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節 概覽全文 詞彙難字教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀全文，初步理解文意。 2. 生難語詞難字教學：讓學生自我監控圈出生難語詞，以拆詞、上下文推意、部件推論、查字典等方式，理解詞意
第二節 內容探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「六何法」分析訪談內容中介紹哪些重點 2. 分析課文中訪談提問的重點與訪談目的間關聯 3. 探究本課從採訪目的與感受，所傳達的重要主旨

第三節 形式探究	1. 分析本文為應用文訪問稿的結構(動機、內容、心得)三部分 2. 探究提問設計要如何回應訪談目的與注意事項 3. 設計採訪校長的活動，請學生先進行提問擬定
第四節 延伸活動 公開課演示課堂	1. 比較自己作品與 AI 作品的差異，覺察 AI 作品的特色與優勢 2. 依據採訪目標，對 AI 提出更為精準的提問 3. 透過小組集思廣益，在 AI 作品上，修正調整更為貼切的採訪提問
第五節 採訪校長活動	1. 學生於晨光時間，以調整後的採訪提問，邀請校長接受訪問 2. 學生於採訪後，紀錄採訪內容，仿課文格式書寫採訪稿
教學流程	
教學流程對應之 數位工具及成效評量	
數位工具	成效評量
【學生課前準備】 請學生先行閱讀〈礦工家庭出身 吳惠花推動偏鄉閱讀與繪本獲杏壇芬芳獎〉報導，並於課前擬定採訪吳惠花校長的六個採訪提問。 資料來源： https://taronews.tw/2020/07/09/668082/	
壹、引起動機(5 分鐘) 1. 請學生分享是如何思考產出採訪提問？ 2. 請學生分享擬定採訪提問的困難處？ 3. 教師向學生介紹如何使用 Gemini 快速生成提問的功能。	學習吧 (任務一) 擬定採訪校長的提問
貳、發展活動(25 分鐘) 一、【比較分析 覺察特色】 1. 教師透過「學習吧」分享 Gemini 生成提問的結果，讓學生比較分析 Gemini 與自己提問有何差異，並探究 Gemini 擬問的特色？ <u>PS：教師可適狀況，提供一些特色面向的鷹架，包含：創作時間、提問的邏輯、與主題的關聯性…等，讓學生進行比較。</u>	學習吧 (任務二) 比較自己擬問與 Gemini 擬問的差異
◆ 以下是6個採訪吳惠花校長的提問： <ul style="list-style-type: none"> 您小時候的家庭背景對您後來投入教育工作有什麼影響？ 您在偏鄉學校推動閱讀與視覺藝術教育的理念是什麼？ 您在推動閱讀與視覺藝術教育的過程中，遇到過哪些困難？如何克服？ 您認為閱讀與視覺藝術教育對偏鄉學童有什麼幫助？ 您對未來偏鄉教育的發展有什麼期待？ 您對想投入偏鄉教育工作的年輕人有什麼建議？ 	你覺得 AI 擬的提問，有什麼特色？ 1. _____ 2. _____ 3. _____ 你覺得你與同學擬的提問，有什麼特色？ 1. _____ 2. _____ 3. _____
二、【善用提問 精準協助】 1. 請學生思考 AI 提問結果與此次採訪的主題是否相符合？對於現今身為淡水國小的吳惠花校長是否適用？這些提問是否是小學生	學習吧 根據採訪目的、提問者

<p>有興趣的提問？該如何修正 Gemini 之前的提問？</p> <p>PS：教師可引導學生思考此次提問的目的、提問者的身分、受訪者的身分是否正確，讓學生知曉對 AI 輸入不同關鍵字提問，會產生不同的結果。</p>		<p>(任務三)</p> <p>身分，修正對 AI 的提問</p>	
<p>2. 教師依據學生對 Gemini 提問進行條件限制的修正，並將 AI 生成的結果，提供給學生檢視，是否更貼切自己的需求？</p>			
<div><div><div>G</div><div>我是淡水國小五年級的學生，因為吳惠花校長即將在下學年到別的學校擔任校長，我想對現在身為淡水國小的校長，提出六個提問？</div></div><div><div>顯示草稿</div><div>▼</div></div><div><div>◆</div><div>好的，以下是六個你作為淡水國小五年級學生可以向吳惠花校長提出的問題：</div><div><div>1. 吳校長您好，您在淡水國小任內最感自豪的成就是什麼？為什麼？</div><div>2. 您覺得淡水國小有哪些獨特的地方？您希望將來學校可以繼續保留哪些特色？</div><div>3. 您對淡水國小的學生有什麼期待？您希望他們在畢業後能成為怎樣的人？</div><div>4. 您作為校長，最感困難的是什麼？您是如何克服這些困難的？</div><div>5. 如果有一件事您希望在任內完成，但還沒來得及做，那會是什麼？</div><div>6. 您即將到其他學校擔任校長，您會對淡水國小的學生和老師說些什麼？</div></div></div></div>		<div><div>你認為一開始向 AI 提出的提問，要如何修改，讓它提供的資訊能更貼近我們的需求呢？</div><div><div>閱讀以上文章後，請擬定 6 個要採訪吳惠花校長的提問？</div><div><div>➡</div><div></div></div></div></div>	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、【發揮創意 凸顯價值】(10 分鐘)</p> <div><div>1. 請學生評價是否滿意 Gemini 最後給的提問結果？</div><div>2. AI 生成結果的提問，哪一條是最讓學生出乎意外的提問？</div><div>3. 請學生反思若大家都採用 Gemini 的提問，會產生哪些弊端？</div><div>4. 請學生小組合作，針對 Gemini 的提問進行補充或修正調整。</div><div>5. 歸納整理：AI 雖然可以協助人類處理很多事務，但它還是缺乏應變性，人類在使用 AI 時，應該是在 AI 基礎上，加入自身創意與差異，秉持著「善用」它，而非「依賴」它的態度。</div></div>		<div><div>學習吧</div><div>(任務四)</div><div>修改補充 Gemini 提問</div></div> <div><div>你想修正哪幾條提問？並將修正結果寫在下方。</div><div><div><div><div><input type="checkbox"/></div><div>1</div></div><div><div><input type="checkbox"/></div><div>2</div></div><div><div><input type="checkbox"/></div><div>3</div></div><div><div><input type="checkbox"/></div><div>4</div></div><div><div><input type="checkbox"/></div><div>5</div></div><div><div><input type="checkbox"/></div><div>6</div></div></div><div></div><div></div></div><div><div>你想補充哪些提問？將補充的內容寫在下方。</div><div><div>7.</div><div></div></div><div><div>8.</div><div></div></div><div><div>9.</div><div></div></div><div><div>10.</div><div></div></div></div></div>	

訂定訪問題目

習
P70
P71

訪問前，先確立訪談目的，掌握重點，再活用疑問詞思考訪問題目。

目。

- 您為何想到把小丑帶入醫院呢？
- 什麼樣的人才能成為小丑醫生？
- 是什麼力量讓您堅持下去？
- 小丑醫生要如何「治療」小朋友？
- 在幫助小朋友的過程中，哪一件事令您印象最深刻呢？

每道題目用完整的語句問一個重點，簡明清楚，對方比較容易回答。



90

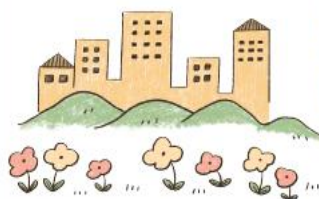
附件二：【語文天地三】

小小訪問高手

你想成為訪問高手嗎？要進行一場優質的訪問，在訪問的前、中、後有許多注意事項。以下是訪問秘笈，只要照著做，一定能成為小小訪問高手。

訪問前的準備工作

1. 根據訪問對象背景和訪問主題，擬定訪問的問題。



2. 模擬訪問情境，分組演練訪問技巧，以及突發狀況的因應。



3. 將訪問的主題、目的及提綱，告知訪問對象，並約定訪問時間、地點。
4. 徵得訪問對象同意，準備錄音器材，並可準備小禮物感謝訪問對象。



訪問中的注意事項

1. 準備紙筆與錄音器材，準時赴約。



2. 留意坐姿，適時看著訪問對象，保持禮貌專注聆聽。



3. 隨手記錄關鍵字詞，或想追問的問題，適時進行追問。

4. 如果訪問對象離題，要在適當的時機，有禮貌的再次導入訪問主題。

訪問後的整理工作

1. 根據筆記和錄音整理訪問紀錄。



2. 訪問紀錄要包含訪問對象、時間、地點、記者和記錄者姓名等。



3. 請訪問對象確認訪問紀錄，並再次致謝。

